

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYÉRE ÉPÜLŐ INTÉZMÉNYI INTÉZKEDÉSI TERV

Az eljárás azonosítója:	UGEBWTE8VB2NX453
Az intézmény neve:	EÖTVÖS JÓZSEF REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT
Az intézmény oktatási azonosítója:	201724
A te intézkedési terv neve/azonosítója:	EJROK2018-Tanfelügyelet
A intézkedési terv kezdő dátuma:	2018.05.07.
A intézkedési terv befejező dátuma:	2023.05.07.

1. Kiemelkedő területek a tanfelügyeleti megállapítások alapján

1. kompetencia: Az intézményi tervezési folyamatok koherenciája. A stratégiai és operatív dokumentumokban minden szinten - intézményi, vezetői, pedagógusi és tanulói - fellelhető a kiemelt célok, értékek szerinti tervezés és azok megvalósulása. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai a fenntartói, szülői elvárások mentén, az intézményi sajátosságok kiemelésével, a pedagógiai fejlesztési feladatok tükrében, a társadalmi környezet versenyhelyzetének figyelembe vételével, a kiadott és érvényben lévő oktatáspolitikai célokkal harmonizálva, a református egyház országos oktatási céljaival összhangban készültek el. Az intézmény éves terveinek elkészítését az intézmény vezetője végzi a tantestület bevonásával. A munkaközösségi terveket a munkaközösség vezetők készítik a tagok bevonásával. Az egymásra épülés megvalósul. A célok, a tervek és a megvalósítás fókuszában a hit, a szeretet az elfogadás, befogadás, a hagyománytisztelet, személyiség- és közösségfejlesztés, a kitűzött a sport és tanulási eredmények elérése, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettsége, és a fenntartói elvárások teljesülése áll. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban évfolyamra és tantárgyra megfogalmazottan, lebontottan, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
2. kompetencia: A személyes odafigyelés mind a vezetés, mind a pedagógusok részéről az intézmény egyik legnagyobb erőssége. Egyaránt jellemző a természettudományok, a humán tantárgyak és az idegen nyelvek magas színvonalú oktatása. Az idegen nyelvek tekintetében tanórán kívüli lehetőség a nyelvvizsga felkészítő foglalkozások tartása. A pedagógusok bármely területen (iskolán kívüli versenyek) maximális támogatást adnak a diákoknak. Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket. (interjúk)
3. kompetencia: A mérési eredmények részletes elemzése, értékelése, az intézkedési terv szakszerű megfogalmazása. Az intézkedési terv megvalósítása.
4. kompetencia: Az intézményben a különböző szakmai csoportokon belüli együttműködés kiemelkedő. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti és a szakmai műhelymunka. A kollégák lehetőséget kapnak a továbbképzésekre, a megújulásra. A munkaközösségek az intézményen belül aktívan működnek, példászerű a közöttük lévő munkakapcsolat, együttműködés. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.
5. kompetencia: Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren felméri a partnerek igényeit, elégedettségét. A fenntartóval jó kapcsolatot ápolnak, pedagógiai -szakmai

szükségletek szerint egyeztetnek. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit és a közösség (szakmai szervezet, település) életében is megjelenik feladatvállalásaival.

6. kompetencia: Az intézmény a humánerőforrás előre tervezhető változásairól a nevelő-oktató munka zavartalan biztosítása érdekében rendszeresen tájékoztatja a fenntartót. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelően a fejlesztés megtörténjen és ehhez rendelkezésre állnak a tárgyi eszközök. Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát szakképzett pedagógusok látják el. Az intézmény vezetői rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, tudással, amelyek a pedagógiai munka irányításához, ellenőrzéséhez szükségesek. A munkatervekben folyamatosan megjelennek a hagyományos rendezvények, amelyeket a pedagógusok a nevelő-oktató munka folyamatában hasznosnak, fontosnak ítélnék.
7. kompetencia: A 2011.évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről mellett a Magyarországi Református Egyház közoktatási tv-e, és annak módosításai (1995, 1998, 2005, valamint a Zs-184/2008.sz. határozatában foglaltak alapján fogalmazták meg az intézmény céljait és feladatait, amelyek mindenben alkalmazkodnak a jogszabályi előírásokhoz. Az intézmény elkötelezettsége a református értékek és hagyományok iránt példaértékű, különösen a kistérségben betöltött szerepük miatt: felvállalt feladatuk többek között a kistérség értelmiségének utánpótlása.

2. Célmeghatározás a tanfelügyeleti megállapítások alapján

Rövid távú célmeghatározás			
Cél megnevezése	Kompetencia terület	Sikerkritérium	Eredmények hatása
A kétirányú, digitális információáramlást támogató kommunikáció kialakítása és hatékony működtetése	4	A pedagógusokhoz időben elérnek az információk és a pedagógusok is időben megküldik visszajelzésüket az intézményvezetés számára. A digitális kommunikáció fejlesztésével zökkenő mentesebb lesz a feladatok elvégzése.	Az iskolai szervezet működése gördülékenyebb lesz. A pedagógusok és a vezetés között az információcsere gyorsabb lesz. A konfliktushelyzetek csökkennek.
Panaszkezelési szabályzat elkészítése	5	Panaszkezelési szabályzat kialakítása. Minden partner számáraq egyértelművé válik a panaszkezelés folyamata.	Az esetleges panaszok gyors és hatékony kezelése.
Hosszú távú célmeghatározás			
Cél megnevezése	Kompetencia terület	Sikerkritérium	Eredmények hatása
Az intézményben végrehajtott helyi és országos mérések eredményeinek, az érettségi vizsga helyi és országos összehasonlító statisztikai	1	A mutatók gyűjtése és elemzése során szerzett tapasztalatok beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Ha szükséges a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciók elvégzése.	Az eredmények elemzésével folyamatos felülvizsgálat, visszacsatolás valósul meg, amely alapján, ha szükséges az intézmény felülvizsgálja terveit, stratégiáját. PDCA ciklus megvalósulása.

mutatóinak elemzése.			
A lemorzsolódás csökkentése felzárkóztató foglalkozások szervezésével és korai jelzőrendszer kialakításával.	2	A lemorzsolódás csökkenése a tanulmányi, tanulói eredmények javulása, erősödése, az oktatás hatékonyságának növekedése. Korai jelzőrendszer kiépülése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrésére.	Az intézményben csökken a lemorzsolódás aránya. Növekedik az oktatás hatékonysága. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók sikeres kiszűrése.
A partnerek, szülők tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálja, visszacsatolja és fejleszti.	5	A partnerek, szülők véleményének és álláspontjának megvizsgálása rendszeressé válik. Véleményezési gyakorlat kialakulása. Az eredmények beépülnek az intézmény munkájába, fejlesztési gyakorlatába.	Az intézmény külső kapcsolatainak megerősödése. Az intézmény elfogadottságának ismertségének erősödése. Intézményfejlesztés gyakorlatának fejlődése.

3. Feladatok meghatározása

Rövid távú célok					
Feladat	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat -ba bevon-tak köre	Az ellenőrzést végző
<p>1. Az érintettek időben történő tájékoztatására többféle kommunikációs eszköz, csatorna használata</p> <p>2. A tájékoztatást kapott pedagógus visszajeleznek az intézményvezetésnek a kapott információról.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • személyes tájékoztatás • nyomtatott tájékoztatás: körlevél, intézményvezetői határozat • elektronikus tájékoztatás: közvetlen e-mail kapcsolat minden pedagógussal • a jogszabályváltozásokról csoportosan: értekezleten, elektronikus úton, személyes érintettség esetén egyénileg 	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok időben tájékozodnak az őket érintő jogszabályokról • Saját ügyükben önállóan is el tudnak járni, kezdeményezően fordulnak a vezetéshez. • A feladatok időben elvégzésre kerülnek • Az intézményvezetés visszajelzést kap a pedagógusoktól az őket érintő feladatokkal kapcsolatban. 	2018/19-s tanévtől	<p>vezető</p> <p>vezető-társak</p> <p>pedagógusok</p>	<p>intézmény-vezető</p> <p>intézmény-vezető helyettesek</p>
1. Panaszkezelési szabályzat elkészítése	<ul style="list-style-type: none"> • a szabályzat elkészítése a jogszabályoknak megfelelően 	<ul style="list-style-type: none"> • az esetleges panaszok gyors és hatékony kezelése 		vezető	

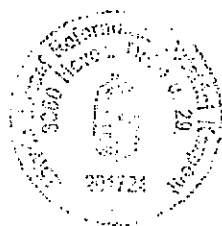
2. A panaszkezelési folyamat megismertetése a partnerekkel	<ul style="list-style-type: none"> • a partnerek tájékoztatása • a panaszkezelési szabályzat közzététele a honlapon 	<ul style="list-style-type: none"> • a jogszabályok követésének biztosítása 	2018/19-s tanévtől	vezető-társak pedagógusok	intézmény-vezető intézmény-vezető helyettesek
Hosszú távú célok					
Feladat:	A feladat végrehajtásának módszere:	A feladat elvárt eredménye:	A feladat tervezett ütemezése :	A feladat -ba bevon-tak köre:	Az ellenőrzést végző:
1. Az intézményben végrehajtott helyi és országos mérések eredményeinek elemzése tanévenként. 2. Az érettségi vizsga helyi és országos összehasonlító statisztikai mutatóinak elemzése tanévenként.	<ul style="list-style-type: none"> • A munkaközösségek elemzik az országos és helyi mérések eredményeit a tanév végén • A munkaközösségek elemzik az érettségi vizsga eredményeit a tanév végén • Az aktuális és a tervezett eredmények közti jelentős eltérések fennállása esetén korrekciós intézkedések bevezetése pl. felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás stb. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mutatók gyűjtése és elemzése során szerzett tapasztalatok beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba • Mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciók elvégzése • PDCA ciklus hatékony működése 	2018/19-s tanévtől	vezető vezető-társak pedagógusok	intézmény-vezető intézmény-vezető helyettesek munkaköz-ség vezetőik
1. Felzárkóztató foglalkozások szervezése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók részére. 2. Korai jelzőrendszer kiépítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrésére.	<ul style="list-style-type: none"> • A 9. évfolyamon bementi mérések alkalmazása • A tanulási nehézségek miatt lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrése • Felzárkóztató foglalkozások szervezése • Korai jelzőrendszer kialakítása • Osztályfőnökök adatgyűjtése, adatok elemzése • Külső partnerek – családsegítő, védőnő, gyermekjóléti szolgálta, nevelési 	<ul style="list-style-type: none"> • A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók sikeres kiszűrése • Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, így a lemorzsolódás csökkenése • Az osztályfőnökök szélesebb ismerete a tanulók szociális, családi helyzetéről • Szociális, családi helyzetből fakadó 	2018/19-s tanévtől	vezető vezető-társak osztályfőnökök pedagógusok külső partne-rek	intézmény-vezető intézmény-vezető helyettesek

	tanácsadó - bevonása	lemorzsolódás csökkenése			
<p>1.Valós és tényleges partnerek azonosítása.</p> <p>2.Kapcsolattartók kijelölése</p> <p>3.A partneri vélemények begyűjtésének és feldolgozásának módszertani kialakítása</p> <p>4.Eredmények beépítése a mindennapi gyakorlatba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Minden partnerhez az intézményi kapcsolattartót jelöl ki a vezetés • Az iskolavezetés elkészíti a szükséges mérőeszközöket és azok feldolgozásának gyakorlati módszereit. • Évi egy alkalommal megtörténik a partnerek véleményének összegyűjtése. • Az iskolavezetés kiértékeli a beérkezett adatokat SWOT-analízissel, melynek eredményeit beépít az elkövetkező időszak terveibe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény konkrétan és pontosan megismeri a környezet elvárásait • Realitások felismerése. • Intézményi beágyazottság növekedése. • Gyors reagálás a környezetünkben felmerülő igényekre, elvárásokra. 	2018/19-s tanévtől	vezető vezető-társak pedagógusok	intézmény-vezető intézmény-vezető helyettesek munkaközösség vezetőik

4. Erőforrások meghatározása

Egyéni	Intézményi	Intézményen kívüli
Pedagógusok részvétele továbbképzéseken	Lehetőség szerint laptopok biztosítása a pedagógusok számára	RPI POK Eger
	Digitális eszköztár bővítése.	Gyülekezetek, egyházközségek
	Elégedettségi kérdőívek készítése	SZMK
	Panaszkezelési szabályzat elkészítése	Általános iskolák, önkormányzatok, civil szervezetek.
		Családsegítő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Védőnői szolgálat

Kelt: Heves, 2018.05.04.



Együd László
Együd László
intézményvezető