

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

az

**Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola
és Kollégium
(3360 Heves, Dobó u. 29.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2017/2018. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § (8) bekezdésében és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során szakértő bevonására került sor, a felkérés a Zsinati Oktatási Iroda által összeállított szakértői névjegyzékben szereplők köréből történt. A köznevelési szakértő 2018. április 11. napján kelt szakértői véleménye alapján a fenntartó az alábbi összegzésben rögzíti a megállapításokat:

A vizsgált dokumentumok alapján kijelenthető, hogy az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tudatosan tervezi, szervezi az intézményben folyó nevelést-oktatást. Nevelésközpontúság, igényes követelmény-támasztás jellemző a feladat ellátás minden szereplőjére.

A pedagógiai program összhangban áll a köznevelési stratégiai elvekkel, a helyi célokkal, elvárásokkal.

Az intézmény világnézetileg elkötelezett, egyházi fenntartású nevelési-oktatási intézmény. A református szellemiség a program egyes fejezeteiben megnyilvánul.

A Pedagógiai Program készítése során figyelembe vették a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény „Egyházi... intézmények működésére... vonatkozó sajátos szabályok” c. fejezete rendelkezéseit. (Nkt. 31. § - 32. §.)

Az intézmény pedagógiai programjának végrehajtása a fenntartó számára nem jelent aránytalan terhet.

Az intézményi alapidokumentumok esetében figyelemfelhívás történt arra, hogy kiemelt feladat a jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos karbantartás.

Az intézmény pedagógiai programja tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7-11.§. szerinti szabályozást.

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4.§. szerinti szabályozást.

Az intézmény házirendje tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5. §. szerinti szabályozást.

Tantárgyfelosztás 2017-2018 tanév

A 2017/2018-as tanév tantárgyfelosztásából kitűnik, hogy a pedagógusoknak a jogszabály által előírt tanítással lekötött órakeretét vették alapul.

Ezzel az intézkedéssel az iskolavezetés igyekezett minimalizálni a munkabér és járulék kiadásokat.

Kompetencia-mérések eredményei 2013-2017

Az országos kompetenciamérés ma az egyetlen olyan objektív mérce a köznevelésben, amely kimeneti eredményei alapján lehetővé teszi az intézmény oktató-nevelő munkájának egyfajta megítélését, összehasonlíthatóságát más intézményekkel. A kompetenciamérés - megfelelő előkészítést és az eredmények szakszerű feldolgozást feltételezve - alkalmas lehet az ún. pedagógiai „hozzáadott érték” meghatározására is.

A fenti adatok azt mutatják, hogy a kompetencia alapú oktatás vonatkozásában az intézmény eredménye az elmúlt 5 tanév méréseit illetően, rosszabb, ill. szignifikánsan rosszabb az országos átlagnál.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-ában foglaltak abban az esetben kötelezik az intézményt „mérési eredményességet javító intézkedési terv” készítésére, ha a diákok a vonatkozó jogszabályban előírt képességszint alatt teljesítenek.

Az iskola minőségi munkájának folyamatos javítása érdekében javasolt, hogy az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium folyamatosan elemezze és értékelje a „Mérési eredményességet javító intézkedési terv”-ét.

Ezzel összefüggésben nagyon fontos, hogy a nevelőtestület, illetve az egyes szakmai munkaközösségek kiemelten kezeljék a kompetencia-mérésekkel kapcsolatos feladatokat, s válják rutinszerű pedagógiai gyakorlattá ezek megvalósítása.

A fenntartó számára megfogalmazott javaslatokat a következők szerint fogadja az el:

Törvényességi felülvizsgálat

Az intézményi alapdokumentumok esetében kiemelt feladat a jogszabályi változásoknak megfelelő folyamatos karbantartás, ezért indokolt és szükséges ezeket felülvizsgálatának elrendelése, s a kötelező módosítások megtétele.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4.-11.§-nak, illetve egyéb jogszabályhelyek irányadó rendelkezéseinek történő megfelelés.

Tantárgyfelosztás 2017-2018

Az intézmény tárgyévi költségvetésének elfogadásakor a fenntartó fordítson kiemelt figyelmet arra, hogy a finanszírozott pedagógus létszám és a tényleges pedagógus létszám különbsége miatt esetlegesen fellépő forráshiányt miből lehetséges pótolni.

Az intézmény tárgyévi költségvetését alapvetően meghatározza az adott tanév tantárgyfelosztása. A tantárgyfelosztás fenntartói jóváhagyása előtt szintén javasolt a finanszírozott pedagógus létszám és a tényleges pedagógus létszám különbsége okainak feltárása.
(A tanév és a költségvetési év nem esik egybe, ezért kell erre tekintettel lenni.)

Kompetencia-mérések eredményei 2013-2017

Az intézmény megítélése, s beiskolázási lehetőségei szempontjából is meghatározó tényező a pedagógiai „hozzáadott érték”. Ennek egyik mutatószáma a diákok kompetencia-méréseken elért eredménye. (Ezek mindenki számára hozzáférhető, nyilvános adatok.)

(A pedagógiai „hozzáadott érték” az iskolai munka minőségének, hatékonyságának mutatója. Leegyszerűsített megfogalmazásban azt jelzi, hogy az iskola az adott tanulótól elvárható teljesítményhez képest mennyi többletet ad a tudásához.)

Az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium eredménye az elmúlt 5 tanév méréseit illetően, rosszabb, ill. szignifikánsan rosszabb az országos átlagnál, ezért a szakmai munka színvonalának erősítése érdekében javasolt, hogy a fenntartó ismerje meg az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium „Mérési eredményességet javító intézkedési terv”-ét, véleményezze az abban foglaltakat, s jelöljön ki prioritásokat az intézmény számára annak érdekében, hogy a pedagógiai „hozzáadott érték” folyamatosan növekedjék!

Ezen utóbbi területre vonatkozó javaslatnál figyelembe vételre került az a tény is, miszerint egy 2016. évi megállapítás értelmében az iskolában a megelőző években országos kompetenciamérésen a tanulók CSH- indexe alapján elvártnál lényegesen jobban teljesítettek néhány területen.

Miskolc, 2018. április 27.

Ábrám Tibor
főgondnok

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

az

**Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola
és Kollégium
(3360 Heves, Dobó u. 29.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 18-ai dokumentum alapján az alábbi összegzések rögzítik a megállapításokat:

3360 Heves, Dobó u. 29. szám alatti székhelyen

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben a telephely 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulói az évfolyamuknak megfelelő országos átlag szintjén teljesítettek, de ez lényegesen elmarad a 6 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók átlagától. Az alapszintet és a minimumszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlagon mozog, de a gimnáziumi képzésben tapasztaltaknak ez többszöröse.

A CSH-index az országos átlagtól számottevően nem tér el, viszont a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés folytató telephelyek 0,8-as átlagától jelentősen elmarad.

A telephely szociokulturális és telephelyi szintű fejlesztő hatása évek óta állandó, átlagos szintű.

A tanulók egyéni fejlődése (a komplex fejlődési modell szerint) 10. évfolyamon kiemelkedő. Az elmúlt három év során a tanulók kétharmada az előző mérési eredménye alapján töle elvárhatónál jobban, szövegértés területen jelentős arányban szignifikánsan jobban teljesített.

Az OKM mérésben a telephely 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulói az évfolyamuknak megfelelő országos átlag szintjén teljesítettek, de ez lényegesen elmarad a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók átlagától. Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők tanulók aránya az országos átlag körül mozog, de a gimnáziumi képzésben tapasztaltaknak ez többszöröse.

A CSH-index nem tér el számottevően az országos átlagtól, de a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésre jellemző értéktől 0,4-0,5-del alacsonyabb érték.

A telephely szociokulturális és telephelyi szintű fejlesztő hatása évek óta állandó, átlagos szintű.

A tanulók egyéni fejlődése (a komplex fejlődési modell szerint) jelentős és főként szövegértés területen arányuk évről-évre nőtt, miközben az elvárttól lényegesen gyengébb teljesítményt produkáló tanulók száma minimálisra csökkent.

A szakgimnáziumi képzésben a 2017-es átlagos szintű teljesítményt követően az elmúlt két évben mind matematika, mind szövegértés területen az országos átlagtól és a viszonyítási csoport átlagától is szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

A telephelyen számolt CSH-index értéke alacsony (az országos átlagtól -1,1; -0,6 az eltérés), ami a tanulók az átlagtól rosszabb szociokulturális körülményeit jelzi. A telephelyen számolt CSH-index értéke alacsony és jelentősen elmarad a szakgimnáziumi képzést nyújtó telephelyekre jellemző -0,15 körüli értéktől.

A telephely szociokulturális és telephelyi szintű fejlesztő hatása évek óta állandó, átlagos szintű.

A tanulók egyéni fejlődése (a komplex fejlődési modell) azt mutatja, hogy 2018-ban és 2019-ben a tanulók nagy részére matematika területen visszaesés, szövegértés területen fejlődés volt jellemző.

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők tanulók aránya az országos átlag másfélszerese, a szakgimnáziumi képzésben mérthez viszonyítva kissé még kedvezőtlenebb ez az arány.

A szakközépiskolai képzésben a telephely eredménye szignifikánsan elmarad az országos és viszonyítási csoport átlagától is. Több száz pontos a lemaradásuk a református és a TIREK iskoláiban számolt 10. évfolyamos átlagoktól (Ennek iskolaszervezeti oka is van, mert a református és a TIREK iskolákban felül reprezentált a gimnáziumi oktatás.)




2017-ben a jelentésre jogosult tanulók 88,37%-a, 2018-ban a tanulók 70,37%-a, 2019-ben 86,53%-a írta meg a mérést. Ezek az arányok alacsonyok és azt eredményezték, hogy az iskola fejlesztő hatásáról nem kaptunk képet, mert a tanulók legfeljebb kétharmada rendelkezett csak előző és jelen mérésben elért mérési eredménnyel.

A telephelyen számolt CSH-index értéke alacsony (-1,5 körüli érték), ami a tanulók átlagostól rosszabb szociokulturális körülményeit jelzi. Ez az érték nagymértékben elmarad a TIREK iskolák 10. évfolyamosainak átlagértékétől és még inkább az összes református 10. évfolyamosra jellemző CSH-indextől.

A telephelyen az 1. és 2. osztályok egymáshoz viszonyított teljesítménye az évek során változatos képet mutatott, de a teljesítményük között nincs trendszerű és jelentős eltérés.

A tanulók egyéni fejlődése (fejlesztése) 2017-es mérési eredmények alapján megfelelő volt, de 2018-ban és 2019-ben a tanulók 2/3 része (főleg szövegértés képességterületen) gyengébben teljesített, mint ahogy a 8. évfolyamos mérése alapján az tőle elvárható lett volna.





































NETFIT mérési eredmények:




A telephely eredményei az elmúlt három évben mindkét nemnél, minden mérési területen jó szintű, viszonylag egyenletes teljesítményt mutattak. A járási adatoktól a telephely eredményei nem tértek el lényegesen, mivel a 16, 17 és 18+-os korcsoportokban mind a fiúk, mind a lányok körében a telephely tanulói adják a hevesi járás ilyen korú tanulóinak döntő többségét, ezért a telephely adatait a megyei adatokkal is összehasonlítottuk. Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük.

A megyei adatoktól való eltérés sok esetben csak egy-egy korcsoportra korlátozódott. Több mérési területen a telephely 18+ éves korcsoportja a megyei eredményeknél lényegesen jobban teljesített.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a járási és a megyei adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

Az elemzésnél, a tendenciák megállapításánál a kis létszámú (1-3 fő) csoportok eredményeit nem mindig vettük figyelembe.

	A 2019-es telephelyi adatok <i>JÁRASI</i> adatokhoz viszonyított eltérése*	
Mérési terület	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		
	A 2019-es telephelyi adatok <i>MEGYEI</i> adatokhoz viszonyított eltérése*	
Mérési terület	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben a telephely tanulói a 2017-2019 közötti időszakban minkét mért idegen nyelv esetében magas arányban vettek részt, 2017-ben és 2018-ban 1-1 fő tanuló volt, aki mentesült a mérés alól.

A 2017-es és a 2018-as 8. évfolyamos mérés során a telephely tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen gyengébben teljesítettek, mint az országos, a régiós, a városi, illetve az egyházi iskolák tanulóinak átlageredményei.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók telephelyi eredményei mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területén javultak.

A három mérési évben a két mért területen elért eredményeket összevetve az látszik, hogy 2017-ben és 2018-ban nem volt köztük jelentős különbség, ám 2019-ben a hallott szöveg értése területen sokkal jobb eredményt értek el a tanulók, így az olvasott szöveg értése terület további fejlesztése is indokolt.

A Megfelelt (A2 KER) szintet elérők aránya az elmúlt három év mérései során 25% (2017), 39% (2018) és 83% (2019) volt az angol nyelv esetében és 44% a 2019-es német nyelvi mérés során. A 2017-es és a 2018-as arányok jelentősen alacsonyabbak volt minden más csoportbeli aránynál, ám a 2019-es angol nyelvi arány bizakodásra ad okot.

Az intézmény a 2017-es és a 2018-as mérés során gyenge, a 2019-es méréskor azonban közepes, átlagos eredményt ért el a telephelyen az idegen nyelvi mérés esetében.

Továbbtanulási mutatók:

A vizsgált években a végzősök 30% arányban egyetemen és főiskolán tanultak tovább. 40% érettségi utáni képzésekre jelentkezett. A diákok 25%-a nem tanult tovább. Legnépszerűbb ágazatok voltak: pedagógia-pszichológia, egészségügy, agrártudományi, gépészmérnök és vendéglátás-turizmus, külkereskedelem.

3371 Atány, II. Rákóczi F. u. 51-53. szám alatti tagintézményben

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos átlagoktól szignifikánsan gyengébben teljesítettek. A Családi-háttér index mutató az országos átlagtól jellemzően -1 egész értékkel tér el, és ez lényegesen alacsonyabb a megyeszékhelyek általános iskoláira jellemző értéknél is. (Az ország iskoláiban számított CSH-index általában -2,75 és +1,5 közötti értékű és az országos átlag 0,00 érték körüli.)

A telephely szociális hátránykompenzáló hatásáról nem nyerhettünk minden évben képet, mert a kis tanulói létszám miatt nem volt számolható telephelyi CSH-index.

Az iskola fejlesztő hatása 2018-ban átlagos volt, 2019-ben elmaradt az átlagtól.



















A komplex fejlődési modell szerinti (A tanuló előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődéssel kapcsolatban nem állapítható meg tendencia, de a 2019-ben többségben voltak az alulteljesítő tanulók.




Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya nagyon magas. Az országos átlag akár háromszorosát is eléri.

NETFIT mérési eredmények:

A telephelyen az adattal rendelkező tanulók aránya mindhárom évben magas – 96% fölötti volt. Az adatok feltöltöttsége szintén magas – legalább a 97%-os volt.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a hevesi járási adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

	A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
Mérési terület	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben a telephely tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt, csak 2018-ban volt a mérés alól felmentett tanuló (1 fő).

A 2017-es és 2018-as 6. és 2018-as 8. évfolyamos mérések során a telephely tanulóinak átlageredményei jelentősen gyengébben voltak az országos, az egyházi, a régiós, illetve a községi iskolák eredményeinél is.

A 2019-es mérés telephelyi eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos és az egyházi eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy mind a 6., mind a 8. évfolyamos tanulók telephelyi eredményei mindkét mért területen mindkét korábbi mérés eredményeihez képest javultak, ám mindkét mérési terület (olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése) további fejlesztése fontos feladat a telephely számára.

A telephely 6. évfolyamosai között a Megfelelt szintet elérők aránya a 2017-es mérési évben 17%, 2018-ban 27% volt, ami töredéke volt minden viszonyítási csoport esetében a Megfeleltek arányának. 2019-ben azonban már a tanulók 80%-a elérte a kívánt 60%-os eredményt.

A 8. évfolyamos tanulók körében a Megfelelt szintet elérők aránya a 2017-es évben 17%, 2018-ban 9% volt. Ezek az arányok minden viszonyítási csoport eredményéhez képest rendkívül alacsonyak, s 2019-ben is csak a tanulók 33%-a érte el a kívánt szintet.

A 2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva az látható, hogy volt ugyan fejlődés, ám a viszonyítási csoportok eredményeihez való felzárkózáshoz még további, nagymértékű fejlesztés szükséges. A mindkét mérésben résztvevő tanulóknak csak az egynegyede esetében (2 fő) volt megfelelő a fejlődés a két mérés között, de csak az érte el a Megfelelt szintet a 8. évfolyamon (2 fő), aki már a 6. évfolyamos mérés során is elérte is azt.

A telephelyen a 2017-es és a 2018-as mérés során Gyenge eredményt ért el az intézmény, de a 2019-as mérés során a 6. évfolyamon tanulók több, mint 80%-a elérte a Megfelelt szintet, így a telephely Átlagos eredményt ért el.

(Megjegyzés: Az alacsony osztálylétszámok miatt az egyes, százalékban kifejezett eredmények nem mindig mutatnak pontos képet a teljesítményről. A kis létszámú osztályok esetében a néhány tanulót érintő változások sokkal erősebb hatást váltanak ki, mint a magasabb osztálylétszámok esetében, ezért az eredmények összehasonlításakor ennek a figyelembe vétele is szükséges.)

Továbbtanulási mutatók:

A tanulók 60%-a Hevesen tanult tovább. A leggyakrabban választott iskolatípus a szakközépiskola volt. A tanulók kétharmada választott református intézményt. A választott szakmák között nagyobb arányokban a bolti eladó, szerkezetlakatos, közgazdasági szakirányok fordultak elő.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 14.

Ábrám Tibor
főgondnok

