

Intézmény neve:	Eötvös József Református Oktatási Központ (gimnázium)
Intézmény OM azonosítója:	201724 - 001
Intézményvezető neve:	Együd László
Intézményvezető oktatási azonosítója:	74801411356
Intézkedési terv neve/azonosítója:	2CYJ3N65W8I957KG
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. 06. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. 06. 30.
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatikus, egymást támogató tantestület és intézményvezetés.</li> <li>• A fenntartóval és a környék egyházközségeivel az intézmény jól együttműködik, pl. evangelizációs alkalmak szervezése az iskolában.</li> <li>• A stratégiai tervek aktuális elemei megjelennek az intézményi dokumentumokban.</li> <li>• Az intézmény terveinek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség, a szülői közösség bevonásával történik.</li> <li>• Kiemelt feladatuknak tekintik, hogy a tehetséges tanulók számára biztosítsák a versenyekre való felkészülést, szakkörök, délutáni foglalkozások keretében.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
Intézkedés neve/azonosítója:	Jó gyakorlatok összegyűjtése, átadása
Intézkedés célja, indoklottsága:	Szakmai munka hatékonyságának növelése, fejlesztése
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Ellenőrzési pont minden tanévben: február 15. Mérföldkő: minden tanév június 30.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	A munkaközösség vezetők koordinálásával a tanév során az adott munkaközösség összegyűjti, rendszerezi a megismert jó gyakorlatokat, innovációkat. Azok megismerésére hospitálásokat szervez.
A feladat végrehajtásának módszere:	A munkaközösségek adatbázist készítenek, hospitálásokat tartanak.
A feladat elvárt eredményei:	Hatékonyabb szakmai munka, új módszerek gyakorlattá válása.
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévenként 3 hospitálás, adatbázis készítése az első évben, aztán annak évenkénti bővítése. ellenőrzési pontok: február 15. és június 30.
A feladat felelős(ei):	munkaközösség vezetők, gimnáziumi igazgatóhelyettes

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Kiemelkedő terület(ek)	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek felé irányuló közösségfejlesztési feladatokat nagymértékben megvalósítja az intézmény.</li> <li>• Nagyfokú támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.</li> <li>• Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése, azok megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban.</li> <li>• A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére a tantestület nagy figyelmet fordít, rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, számtalan felzárkóztatást és programot szerveznek.</li> </ul>
Intézkedések	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A fenntartható fejlődés és környezettudatos nevelés újraindítása.</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A környezeti nevelésben mutatott jártasság növelése, a fenntarthatóság értékrendjének megismertetése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.
<b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-án.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
<b>A feladat:</b>	Lehetővé tenni a gyermekek számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	A korábbi, járvány előtti programok újraindítása (évi két szemétszedés, előadások, szelektív szemétgyűjtés stb.)
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A tanulók megértik a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Tanévenként 2 szemétszedés a városban, szelektív szemétgyűjtés, rajzpályázaton való részvétel (pl. Hazai vizeken), tematikus napok (Madarak napja pl.)
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Szaktanárok, osztályfőnökök, reál munkaközösség vezetők, gimnáziumi igazgatóhelyettes



3. Eredmények	
Kiemelkedő terület(ek)	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők értékelése pozitív: az oktatás megfelelő színvonalú, versenyképes, a lerakott alapok megfelelőek. A szülők értékelése szerint az iskolában tudatos nevelés folyik nemcsak a tanórákon, hanem a szabadidős programokon és az iskolán kívül is. A légkör családias, a pedagógusok bármikor elérhetők, partnernek tekintik a szülőket a nevelésben.</li> <li>• Sok tanórán kívüli lehetőség van az iskolában, ami a teljes személyiség fejlődését segíti elő (amire sok esetben a családi ház nem alkalmas).</li> <li>• A Pedagógiai programban meghatározzák a nevelő-oktató munkájuk sikerességének kritériumait Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.</li> <li>• A tantestület, mint közösség is összetartó. Céljaik közösek, és ezek eléréséhez együtt dolgoznak. Egymást segítő munkatársi közösséget ismerhettünk meg.</li> <li>• A kompetenciák fejlesztésében valamennyi szaktanár aktívan közreműködik.</li> <li>• Az intézmény vezetése gondoskodik, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismer</li> </ul>
Intézkedések	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A Beszámoló (Munkaterv megvalósulása) kibővítése</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az erősségek, fejlesztendő területek könnyebb, pontosabb azonosítása.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	A beszámoló elkészítése minden tanév végén (június 30-ig)
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
<b>A feladat:</b>	A kompetencia, az érettségi, a verseny- és nyelvvizsga-, a tanulmányi eredmények valamint a továbbtanulási mutatók elemzésének megjelenítése a Beszámolóban (A Munkaterv megvalósulása).
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	A munkaközösségek segítségével a fenti adatok, eredmények elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A jobb eredmények eléréséhez meghatározásra kerülnek a fejlesztéshez, változtatáshoz

	szükséges lépések, korrekciók. Megtörténik a visszacsatolás, amely hatékonyabb szakmai munkát eredményez.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden tanév végén, június 30 ig elkészülnek az elemzések, szükség esetén az intézkedési tervek.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	munkaközösség vezetők, gimnáziumi igazgatóhelyettes
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések céljainak elérése érdekében.</li> <li>• A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok ellenőrzése és értékelése. A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</li> <li>• Az intézményen belüli információáramlás gyors, napi szintű.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Belső tudásmegosztás</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A szakmai műhelymunka hatékonyságának fejlesztése.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév féléve és vége (február 15. és június 30.)
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A belső tudásmegosztás gyakorlattá válása, a szakmai műhelymunka fejlesztése.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Hospitálásokkal, bemutató órákkal, előadásokkal, belső továbbképzésekkel a jó gyakorlatok, innovációk átadása a munkaközösségeken és a tanári karon belül.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Hatékonyabb szakmai munka, új módszerek, innovációk megjelenése a szaktanárok munkájában.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Félévente minimum 1 előadás, 1 bemutató óra. Minden pedagógus legalább 1 hospitálása tanévenként.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Munkaközösség vezetők, gimnáziumi igazgatóhelyettes



5. Az intézmény külső kapcsolatai	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének.</li> <li>• Évenként frissítésre kerül a különös közzétételi lista.</li> <li>• Az intézmény törekszik a külső partneri együttműködések kialakítására, megtartására.</li> <li>• Az intézmény partneri kapcsolatainak száma nagy és sokrétű. Az intézmény a település közéletében aktívan szerepet vállal.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Külső partnerek elégedettségmérése</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az intézmény külső partnereitől a vélemények begyűjtése, így az erősségek, fejleszthető területek azonosítása.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-ig elemzés
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Elégedettségi kérdőív készítése a külső partnerek részére.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Elégedettségi kérdőív összeállítása, évenkénti kiküldése a külső partnereknek, majd a beérkező adatok elemzése.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A külső partnerektől származó információk segítségével az intézmény könnyebben, hatékonyabban tudja azonosítani a fejleszthető területeket, erősségeit.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden tanévben május 15 – 30 között kérdőívezés, majd június 30-ig annak kielemezése
<b>A feladat felelős(ei):</b>	gimnáziumi igazgatóhelyettes, igazgató
6. A pedagógiai munka feltételei	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény rendszeresen felméri a Pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. Emellett rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.</li> <li>• A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő-oktató</li> </ul>

	<p>munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak. Átgondolt, tervezett, az Intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás szükséglet biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányítására.</li> <li>• Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv kidolgozása</b>
<b>Intézkedés célja, indoklása:</b>	A tárgyi feltételek fejlesztésének átláthatósága.
<b>Intézkedés mérőkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-ig.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Az éves munkaterv és a vezetői beszámoló (a Munkaterv megvalósulása) kibővítése a tárgyi feltételek fejlesztéséről szóló beszámolóval, intézkedési tervvel.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Vezetői beszámoló kibővítése.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A tárgyi feltételek fejlesztésének átláthatósága, előretérvesztése.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden tanév elején tervezés, június 30-ig beszámoló készítése.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	igazgató
<b>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. Pl. keresztény, nemzeti értékeket tisztelő, ápoló állampolgárok nevelése, a szociális helyzetből (hátrányos hevesi térségből) fakadó hátrányok csökkentése, tehetséggondozás.</li> <li>• Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, amely az éves Munkatervben rögzítésre kerül.</li> <li>• A PP szervesen illeszkedik, és koherens egységet alkot a tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.</li> <li>• Kiemelkedő terület a pedagógus önértékelés</li> </ul>

## Intézkedési terv intézményi tanfelügyeleti látogatás után

	<p>kapcsán a pedagógiai módszertani felkészültség, elkötelezettség, szakmai együttműködés, tervezés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az iskola családias hangulatú és légkörű, kis tagozati létszámú, hagyományápoló.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Az iskolai honlap frissítése</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az érdeklődők aktuális, naprakész információkat kapjanak
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden hónap végén.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Az aktuális információk (pl. versenyeredmények, iskolai hírek) heti rendszerességgel kerüljenek fel a honlapra.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Heti frissítése a honlapnak.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Az intézmény propagandája fejlődik, az érdeklődők naprakész információkhoz jutnak.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden hónap végén ellenőrzés.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	rendszergazda, igazgatóhelyettesek

Heves, 2023. április 5.



Együd László  
igazgató



A gimnáziumra vonatkozó intézkedési tervet megismertem és elfogadtam.

Ballagó János

Bellagó János

Bányai Ilona

Bányai Ilona

Barcsik Tímea

Barcsik Tímea

Bardiné Bohács Anikó

Bardiné Bohács Anikó

Bettembuk Krisztina

Bettembuk Krisztina

Csikós Tiborné

Csikós Tiborné

Dr. Csintalan Csilla

Dr. Csintalan Csilla

Dr. Harkácsi Péter

Dr. Harkácsi Péter

Együd László

Együd László

Herczeg Zoltán

Herczeg Zoltán

Kis Tamás

Kis Tamás

Korsós Krisztián

Korsós Krisztián

Kovácsné Szucsik Katalin

Kovácsné Szucsik Katalin

Lénárt Zsolt

Lénárt Zsolt

Lukács Györgyné

Lukács Györgyné

Nagy Andrea

Nagy Andrea

Nagy Beatrix

Nagy Beatrix

Nemesiné Orcsik Szilvia

Nemesiné Orcsik Szilvia

Sebőkné Szegedi Tímea

Sebőkné Szegedi Tímea

Somodi Mihály

Somodi Mihály

Strausz Erika

Strausz Erika

Szabari Zoltánné

Szabari Zoltánné

Szabóné Vig Magdolna

Szabóné Vig Magdolna

Szűcs Hajnalka

Szűcs Hajnalka

Heves, 2023. április 13.



Intézmény neve:	Eötvös József Református Oktatási Központ (általános iskola felső tagozat)
Intézmény OM azonosítója:	201724 001
Intézményvezető neve:	Együd László
Intézményvezető oktatási azonosítója:	74801411356
Intézkedési terv neve/azonosítója:	27Q68RZPT72JJ185
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. 06. 01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. 06. 30.
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény dokumentumai koherensek, az intézmény vezetésének és nevelőtestületének együttműködése kiváló.</li> <li>• Az intézmény Pedagógiai programja és alaptevékenysége világos. A tervezés, megvalósulás és ellenőrzés során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</li> <li>• Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető, melyek igazolják azt a tudatosságot, mellyel az iskola programját megtervezték.</li> <li>• A hagyományok megőrzését, mint értékőrző-értékmentő tevékenységet, magas szinten, a lokálpatriotizmus értékmegetartó és megújító szemléletmódjára alapozva, a keresztény szellemben való nevelést az elvárásoknak megfelelően, kiemelkedően végzik.</li> <li>• Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
Intézkedés neve/azonosítója:	Jó gyakorlatok összegyűjtése, átadása
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az éves tervek és beszámolók összhangjának megvalósítása.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Ellenőrzési pont minden tanévben június 30.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
A feladat:	A tanév végi beszámolóban a munkatervben kitűzött célok, feladatok megvalósulásának részletesebb megjelenítése
A feladat végrehajtásának módszere:	A munkaközösségek év végi beszámolóinak részletesebb felhasználása, elemzése.

<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Hatékonyabb szakmai munka, új módszerek gyakorlattá válása.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	minden tanév végén, június 30-ig
<b>A feladat felelős(ei):</b>	munkaközösség vezetők, igazgatóhelyettes
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben a személyiség és közösség fejlesztése a kiemelkedő terület. Nagyon színvonalas közösségi programokat szervez az intézmény.</li> <li>• Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek közölésére, fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).</li> <li>• A hagyományok megtartása és tovább örökítése, a keresztény szellemben nevelés, a közösségi rendezvények szervezése az egyes tanulók identitástudatának megszilárdítását szolgálja.</li> <li>• A pedagógusok tevékenységei maximálisan segíti ezt. Az intézményi célok megvalósításában, a közösségi programok szervezésében a partnerek részt vállalnak.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	Ez a terület nem igényel fejlesztendő tevékenységet.
<b>3. Eredmények</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők értékelése szerint az iskolában tudatos nevelés folyik nemcsak a tanórákon, hanem a szabadidős programokon és az iskolán kívül is. A légkör családi, a pedagógusok bármikor elérhetők, partnernek tekintik a szülőket a nevelésben. Sok tanórán kívüli lehetőség van az iskolában, ami a teljes személyiség fejlődését segíti elő.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).</li> <li>• A nevelőtestület lelkiismeretes, jól motiválható, komplexitásra törekvő, feladat centrikus, jól felkészült pedagógusokból áll.</li> <li>• A szülők elégedettek az intézményben folyó oktató-nevelő munkával, előnynek tekintik a nyugodt légkört, az iskola által nyújtott biztonságot.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	Ez a terület nem igényel fejlesztendő tevékenységet
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok szakmai csoportja az intézményi célok figyelembevételével maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.</li> <li>• Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket a célok elérése érdekében.</li> <li>• A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai munkaközösségek tevékenységén túl a nevelők kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a felmerülő problémák megoldásában.</li> <li>• Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a permanens verbális kommunikációra épülő, támogató, egymás munkájának elismerésén, tiszteletén alapuló szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok aktív, kommunikatív szakmai együttműködésén nyugszik.</li> <li>• Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi. Az intézmény kommunikációs rendszere, különösen a</li> </ul>

	digitális információ áramlása, az intézmény honlapja naprakészen működik.
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Belső tudásmegosztás</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A szakmai műhelymunka hatékonyságának fejlesztése.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév féléve és vége (február 15. és június 30.)
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A belső tudásmegosztás gyakorlattá válása, a szakmai műhelymunka fejlesztése.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Hospitálásokkal, bemutató órákkal, előadásokkal, belső továbbképzésekkel a jó gyakorlatok, innovációk átadása a munkaközösségeken és a tanári karon belül.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Hatékonyabb szakmai munka, új módszerek, innovációk megjelenése a szaktanárok munkájában.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Félévente minimum 1 előadás, 1 bemutató óra. Minden pedagógus legalább 1 hospitálása tanévenként.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Munkaközösség vezetők, gimnáziumi igazgatóhelyettes
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</li> <li>• Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. Évenként frissítésre kerül a különös közzétételi lista. Az iskola nyitottságának, a vezető ill. a pedagógusok gazdag kapcsolathálózatának, jó együttműködési, kommunikációs készségének eredménye a partnerek sokasága.</li> <li>• A partnerekkel való szoros, kiváló együttműködés túlmutat a pedagógiai munkán, szociokulturális-, közéleti jelentőséggel is bír.</li> </ul>



<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	Ez a terület nem igényel fejleszthető tevékenységet
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény vezetőségének irányításával az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik. Szervezetfejlesztés a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében történik.</li> <li>• A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányítására. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe célirányos.</li> <li>• A segítségre szoruló tanulók megsegítése és a tehetséggondozás is hangsúlyosan jelen van pedagógiai munkájukban. Iskolai és település szinten ünnepelnek több nemzeti/egyházi ünnepet, melyekre a diákok készülnek ünnepi műsorokkal.</li> <li>• A diákoknak lehetőségük van számos szórakoztató és sport rendezvényen is részt venni. Az intézmény nevelőtestülete jól képzett, innovatív, hatékony együttműködésre képes.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv kidolgozása</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A tárgyi feltételek fejlesztésének átláthatósága.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-ig.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Az éves munkaterv és a vezetői beszámoló (a Munkaterv megvalósulása) kibővítése a tárgyi feltételek fejlesztéséről szóló beszámolóval, intézkedési tervvel.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Vezetői beszámoló kibővítése.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A tárgyi feltételek fejlesztésének átláthatósága,

	előretervezése.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden tanév elején tervezés, június 30-ig beszámoló készítése.
<b>A feladat felelős(ek):</b>	Igazgató
<b>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Pedagógia Program a tantervi szabályozók által megfogalmazott irányvonalat követi, stratégiai alapidokumentumként jól használható. Megvalósul az összhang a Pedagógiai Program és a tantervi szabályozó dokumentumok között.</li> <li>• A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósítását minden tanévre megtervezik, a tevékenységeket a munkatervben ütemezik.</li> <li>• Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásai megjelennek az éves beszámolóokban, teljesülésük nyomon követése folyamatos. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. Pl. keresztény, nemzeti értékeket tisztelő, ápoló állampolgárok nevelése, a szociális helyzetből (hátrányos hevesi térségből) fakadó hátrányok csökkentése, tehetséggondozás.</li> <li>• Kiemelkedő terület a pedagógus önértékelés kapcsán a pedagógiai módszertani felkészültség, elkötelezettség, szakmai együttműködés, tervezés.</li> <li>• Az iskola családi hangulatú és légkörű, hagyományápoló.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	Ez a terület nem igényel fejleszthető tevékenységet

Heves, 2023. május 5.





Intézmény neve:	<b>Eötvös József Református Oktatási Központ (általános iskola AMI)</b>
Intézmény OM azonosítója:	201724 - 004
Intézményvezető neve:	Együd László
Intézményvezető oktatási azonosítója:	74801411356
Intézkedési terv neve/azonosítója:	LSVHEEHTRFT97UX8
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023. 06. 30.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. 06. 30.
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók értékelése rendszeres, személyre szabott.</li> <li>• A kapcsolattartás a szülők és a pedagógusok között szoros, közvetlen.</li> <li>• Az egyéni művészeti képzés során a legfontosabb értékelési módszer a folyamatos és azonnali visszacsatolás, a jó teljesítmény kiemelése és megerősítése, az élményhez és sikerélményhez juttatás.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A pedagógiai szakmai ellenőrzés módjának és ütemezésének kidolgozása a művészeti iskolára vonatkozóan</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A szakmai munka hatékonyságának növelése, fejlesztése az ellenőrzésekből származó tapasztalatok visszacsatolásával.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-án
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A pedagógiai szakmai ellenőrzés pontos ütemezése a tanév elején, a BECS feladatainak kibővítése
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Ütemezési terv elkészítése szeptember 1-jéig a BECS által
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Hatékonyabb szakmai munka, az ellenőrzésből származó tapasztalatok beépítése a mindennapi munkába.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	tanévenként tervezés, évente legalább 2 pedagógus ellenőrzése
<b>A feladat felelős(ei):</b>	BECS vezetője, igazgató

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény lehetőség szerint mindent megtesz az egyenlő bánásmód gyakorlati megvalósítása, az esetleges hátrányok enyhítése érdekében.</li> <li>• Művészetpedagógia eszközrendszerével sokoldalúan fejlesztik növendékeiket.</li> <li>• Az iskolát otthonos, családi légkör, támogató szervezeti és zenetanulási kultúra jellemzi.</li> <li>• A tanárok az összes gyereket ismerik.</li> <li>• A zeneiskola aktívan részt vesz az intézményi és települési hagyományok ápolásában.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A gyermekek számára az intézményen és településen kívüli szakmai és közösségi programok szervezése.</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A művészeti foglalkozásokon kívüli tapasztalat- és élményszerzés, közösségépítés.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév végén, június 30-ig
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A tanév során az AMI-s tanulók részére legalább egy koncertlátogatás, egy kirándulás (művészethez kapcsolódó helyszínnel) szervezése.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Az éves munkatervben szerepeltetni, majd megszervezni a koncertlátogatást, kirándulást.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A tanulók a tanórán kívül is szereznek tapasztalatokat, a művészethez/zenéhez kapcsolódó élményeket, miközben a közösségfejlesztés is megvalósul a programok során.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Évente legalább egy koncert és egy kirándulás szervezése
<b>A feladat felelős(ei):</b>	művészeti tanárok, igazgató
<b>3. Eredmények</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A művészeti tagozaton elvárt szép szakmai eredmények.</li> <li>• A zeneiskola a versenyzés helyett a gyermek</li> </ul>



	<p>sikerélményét, a közösségi élményeket helyezi előtérbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fontos cél, hogy a gyerekek szeressék a zenetanulást.</li> <li>• A félévenkénti vizsgakoncertek, fellépések, a település kulturális életében való részvétel, a rézfúvós kamaracsoport bizonyítják a cél teljesülését.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A művészetoktatás kibővítése a telephelyen kívül működő felső tagozaton és a középiskolában tanulók körében.</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az AMI létszámának növelése, a művészet/zene értékének, élményének megismertetése minél több gyerek számára.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	minden tanév elején, szeptember 30-ig a létszámok ellenőrzése
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Toborzás, az AMI tanszakjainak népszerűsítése a felső tagozaton és a középiskolás tanulók között
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	A művészeti tanárok minden tanév elején és végén toborzó eseményeket tartanak (nyílt nap, tájékoztató előadások, bemutatók)
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Az AMI létszámának növekedése, középiskolás tanulók megjelenése a képzésben.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Minden tanév elején, szeptember 30-ig a létszámok ellenőrzése, növelése
<b>A feladat felelős(ei):</b>	művészeti tanárok, igazgató
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékonyan, több csatornán működő kétirányú kommunikáció.</li> <li>• A művészeti iskola és az iskolaközpont többi intézményegysége között szoros az együttműködés.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Belső tudásmegosztás</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	A szakmai műhelymunka hatékonyságának fejlesztése.

<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Minden tanév féléve és vége (február 15. és június 30.)
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A belső tudásmegosztás gyakorlattá válása, a szakmai műhelymunka fejlesztése.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Hospitálásokkal, bemutató órákkal, előadásokkal, belső továbbképzésekkel a jó gyakorlatok, innovációk átadása a munkaközösségeken és a tanári karon belül.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Hatékonyabb szakmai munka, új módszerek, innovációk megjelenése a szaktanárok munkájában.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	Félévente minimum 1 előadás, 1 bemutató óra. Minden pedagógus legalább 1 hospitálása tanévenként.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Igazgató
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A művészeti tagozat közéleti szerepvállalása kiemelkedő és rendszeres.</li> <li>• Részt vesz a református egyház hitéleti tevékenységében, a teljes intézmény rendezvényelben, programjaiban, valamint Átány és Heves település kulturális életében.</li> <li>• A zeneiskola tájékoztatása sokrétű: első sorban a közvetlen, személyes kapcsolaton (élőszó, telefon) és infokommunikációs eszközök (e-mail, közösségi csoport, Teams, honlap, facebook) segítségével tájékoztatja külső partereit.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>Panaszkezelési szabályzat kibővítése AMI-ra vonatkozóan.</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az intézmény panaszkezelési szabályzatának AMI-ra vonatkoztatva aktualizálni.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	2023. szeptember 15.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	Az intézmény panaszkezelési szabályzatának AMI-ra vonatkoztatva aktualizálni.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	A panaszkezelési szabályzat felülvizsgálata.



<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	Az AMI-ra vonatkozó jellegzetességek megjelenése a panaszkezelési szabályzatban.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2023. szeptember 15.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Igazgató
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kis létszámú tanári kar munkájára, együttműködésére a belső igényesség és a fejlesztő szándék jellemző.</li> <li>• Legfőbb jellemzői a családi légkör, a gyermekközpontúság, az élményt adó zeneoktatás, a személyes kapcsolat.</li> <li>• A zeneiskola részt vesz a hitéleti, intézményi és települési hagyományok ápolásában is, ezzel hozzájárul a település kulturális értékeinek az ápolásához.</li> </ul>
<b>7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>	
<b>Kiemelkedő terület(ek)</b>	
<b>Kiemelkedő terület</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A zeneiskola kiemelt célja a tanulók élményhez és sikerélményhez juttatása, a képesség- és készségfejlesztés, a közösségfejlesztés, a zene megszerettetése a közös zenélés és a kamaramuzsika által.</li> <li>• A tanítási anyagok, könyvek, eszközök rugalmas és hatékony kiválasztása, alkalmazása.</li> </ul>
<b>Intézkedések</b>	
<b>Intézkedés neve/azonosítója:</b>	<b>A PP aktualizálása a művészeti alapprogram szerint.</b>
<b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>	Az intézmény Pedagógiai Programjának felülvizsgálata az AMI-ra vonatkozó művészeti alapprogram aktualizálásával, a hatékonyabb szakmai munka érdekében.
<b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	2024. május 30.
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	A PP aktualizálása a művészeti alapprogram szerint.

## Intézkedési terv intézményi tanfelügyeleti látogatás után

<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	A 2023/24-es tanévben a Pedagógiai Program felülvizsgálata, a törvényi előírásoknak megfelelő aktualizálása május elejéig, majd a fenntartónak benyújtása elfogadásra május 30-ig.
<b>A feladat elvárt eredményei:</b>	A törvényi előírásoknak megfelelő tartalom a Pedagógiai Programban
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	2024. május 30.
<b>A feladat felelős(ei):</b>	Igazgató

Heves, 2023. június 12.

